

## Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

### Тема урока: Дикие и домашние животные

<b>Педагогическая цель</b>	Дать представление о диких и домашних животных, показать их разнообразие; формировать понятия «дикие» и «домашние животное»; обрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних; обучение выделению единственных признаков животных; учить детей анализировать, делать вывод,
<b>Тип урока</b>	Урок получения новых знаний
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Знать, каких животных называют дикими, каких - домашними (давать определения); различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.
<b>Личностные результаты</b>	Развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению окружающего мира. Осознавать значение домашних животных для человека, для своей повседневной жизни.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием образовательного пространства; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, воспитывать умение преодолевать трудности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
<b>Обеспечение урока:</b>	презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран; планшеты для обучающихся.

## Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>I.</p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</li> </ul>	<p>-Здравствуйте, ребята. Я очень рада встречи с вами.</p> <p>Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелайте всем удачи, И успешности в придачу!</p>	<p>Приветствуют учителя, гостей проверяют свою готовность к уроку</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>
<p>II. <b>Актуализация знаний и постановка цели урока.</b></p> <p><u>Цели:</u></p>	<p>- отгадайте загадки.</p> <p>картинки-отгадки вывешиваются на доску</p> <p><b>Приложение 1</b></p>	<p>Отгадывают отгадки, вывешивают на доску картинку с правильным ответом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

<p>Обеспечить актуализацию субъектного опыта</p> <p>- повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p><b>ЗАГАДКИ:</b></p> <p>1. Хозяин двора. Дом – конура. Виляет радостно хвостом Но чужака не впустит в дом.</p> <p>2. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой.</p> <p>3. Кто умеет умываться Без водички - языком? И мяукать, и ласкаться, И гоняться за клубком?</p> <p>5. На овчарку он похож. Что ни зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.</p> <p>6. Это, что за дери́за, В огород залезла, Двое рожек у неё, Молоко полезное</p> <p>7. Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока!</p> <p>8. С веточки на веточку Прыгает, резвится,</p>	<p>-собака</p> <p>-медведь</p> <p>-КОТ</p> <p>-ВОЛК</p> <p>-коза</p> <p>-корова</p> <p>-белка</p>	<p>известного с помощью учителя</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить речевое высказывание в устной форме.</p>
--	--	---	---

Ловкая, проворная,  
А не птица.

-Молодцы ребята. Вы верно отгадали все загадки.

- Как одним словом можно назвать ваши ответы?

Начинаем заполнять кластер на доске



- На какие 2 группы можно разделить этих животных?

-Правильно ребята



-Давайте разделим наших животных на 2 группы

- О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке? Какая тема нашего урока?

- **Слайд 1 Тема урока «Дикие и домашние животные»**

-Животные

- Дикие и домашние

- картинки расставляют в соответствии с заданием

-Дикие и домашние животные

III. Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.

- Давайте сформулируем цель урока.  
Посмотрите на экран и продолжите фразу:

-Слайд 2

**Я хочу узнать...**

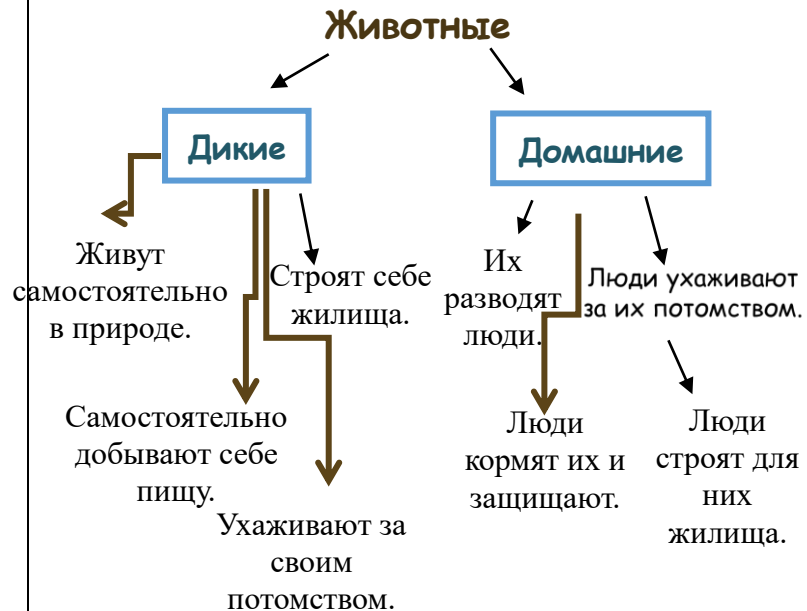
**Я научусь...**

-А как вы догадались какое животное дикое, а какое домашнее?

- Так какие же животные называются дикими, а какие домашними, давайте узнаем это из учебника стр. 78

- Что вы узнали о диких животных? О домашних животных?

-Учитель, исходя из ответов детей заполняет кластер



-Ответы детей

-Ответы детей

-Читают учащиеся про себя

-Один читает вслух

-Ученики отвечают

<p>IV. Физминутка</p>	<p>-Давным-давно не было домашних животных, а были только дикие животные</p> <p>-Давайте отправимся в прошлое и узнаем, как же появились домашние животные?</p> <p>-После просмотра видеоролика, Вам необходимо ответить на вопрос как же появились домашние животные?</p> <p>-Просмотр видео <b>Слайд 3 Приложение 2</b></p> <p>- Как появились домашние животные?</p> <p>-А сейчас предлагаю посмотреть видео <b>Приложение 3</b>, после просмотра необходимо ответить на вопрос как именно люди приручили кроликов, свиней, кошек</p> <p><b>Немного отдохнем, поиграем в игру «Родитель — детёныш».</b></p> <p>– Я бросаю мяч, называю животное. Тот кто поймал мяч, называет детёныша этого животного, затем все вместе изображаем это животное</p> <p>У коровы – ...</p> <p>У свињи –...</p> <p>У кошки – ...</p> <p>У козы – ...</p> <p>– Каких животных и их детенышей мы называли?</p>	<p>-Смотрят видеоролик</p> <p>-Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>-Просмотр видео</p> <p>-Отвечают на поставленный вопрос</p> <p><i>(теленок).</i></p> <p><i>(поросенок).</i></p> <p><i>(котенок).</i></p> <p><i>(козленок).</i></p> <p>-Домашних</p>	
-----------------------	--	---	--

	<p>– Кто заботится о домашних животных и их детенышах?</p> <p>У лося – ... У белки – ... У медведя – ... У волка – ...</p> <p>– Каких животных и их детенышей мы называли?</p> <p>– Кто заботится о диких животных и их детенышах?</p>	<p>-Человек</p> <p><i>-лосенок.</i> <i>-бельчонок.</i> <i>-медвежонок.</i> <i>-волчонок.</i></p> <p>-Диких</p> <p>-Сами</p>	
<p><b>III. Закрепление знаний</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p>- Мы много с вами говорили сегодня о животных домашних и диких. Узнали как появились домашние и многое другое.</p> <p>Скажите мне, а для чего же человек одомашнил животных, для чего он заботится о них, строит жилище, кормит их?</p> <p>А сейчас я вас приглашаю в “Бюро находок”. В нем собраны вещи и продукты <b>Приложение 4</b>, которые когда-то принадлежали домашним животным иногда в другом виде, но с помощью человека, они приобрели такой. По одному достаете предмет из коробочки, называете мне животное, которому принадлежит данный предмет.</p> <p>- Следующее задание будем выполнять в парах. На столах у вас лежат карточки с кодами под</p>	<p>-ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Достают из коробочки картинку, называют какому животному принадлежит предмет.</p> <p>- Выполняют задание в парах</p>	<p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Формируют умение извлекать информацию из текста, видеофрагмента и иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	<p>номера. Вам необходимо расшифровать код, с помощью приложение QR-сканер</p> <p><b>Приложение 5</b>, составить из полученных букв название животного, записать ответ в карточке, найти это животное <b>Приложение 6</b> и поселить туда, где оно по вашему мнению живет. (в лесу или возле дома с человеком) <b>Приложение 7</b></p> <p>- Проверка задания  -Каких животных вы поселили в лесу и почему?  -Каких животных вы поселили возле дома с человеком и почему?</p> <p>Выполнение теста (если останется время)  <b>Приложение 8</b></p>	<p>- Ответы детей</p> <p>- Ответы детей</p>	<p>умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками , учителем.</p>
<p>IV.Рефлексия деятельности</p> <p>Итог.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Давайте вспомним каких животных называют дикими, а каких домашними.</p> <p>Предлагаю посмотреть видео ( все животные нужны, все животные важны)</p> <p>А сейчас предлагаю приклеить на доску следы животного. Каждый цвет имеет свое значение. Послушайте и выберите тот цвет, который больше всего подходит вам.</p> <p style="text-align: center;">Урок был полезен для меня.  Я с пользой и хорошо работал на уроке.  Я понимал все, о чем говорилось</p>	<p>Обращаются к кластеру</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Приклеивают следы на доску</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  Формулируют собственные мысли, высказывать и обосновывают свою точку зрения, используя правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b>  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>



	<p>и что делалось на уроке – <b>оранжевый</b></p> <p>Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно – <b>жёлтый</b></p> <p>Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. К ответу на уроке я был не готов -<b>синий</b></p> <p>Домашнее задание на выбор: 1 Нарисовать свое домашнее животное и составить про него рассказ. 2 Выполнить задание от учителя на платформе Uchi.ru</p> <p>Выставление оценок за урок</p>		<p>оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер.</p>
--	---	--	--